

DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

RVOE: D.025-2020

100%
en línea



OBJETIVO DEL DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Formar doctores en ciencias de la educación que sean capaces de diagnosticar el estado actual de los procesos educativos; así como, que dispongan de los conocimientos y las habilidades profesionales para diseñar e implementar proyectos de investigación con autonomía y rigor científico, cuyos resultados y aportes empíricos o teóricos sean relevantes y contribuyan a elevar la calidad de la educación en los diferentes niveles escolares, siendo reconocidos a escala nacional e internacional.

COMPETENCIAS DE UN DOCTORANTE

- ◆ Diseña y pone en práctica proyectos de investigación e innovación educativa que integren de manera interdisciplinaria diferentes contenidos académicos.
- ◆ Aplica diferentes métodos y técnicas para diagnosticar a los estudiantes, así como los contextos escolar y comunitario.
- ◆ Diseña y pone en práctica variados métodos evaluativos que incluyan la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.
- ◆ Emplea las tecnologías de la información y la comunicación para perfeccionar la calidad del proceso educativo escolar.
- ◆ Favorece un clima de respeto, empatía, democracia y comunicación con los alumnos y toda la comunidad educativa escolar.
- ◆ Diseña y pone en práctica estrategias educativas que favorezcan el aprendizaje colaborativo en un ambiente de confianza, libre de violencia e inclusivo, que vincule el desarrollo personal con el grupal.
- ◆ Diseña las estrategias educativas en correspondencia con los fines de la SEP.
- ◆ Establece espacios para la participación de los alumnos en ambientes de sana convivencia y de inclusión educativa.
- ◆ Valora los impactos de los proyectos desarrollados, tanto en el aprendizaje de los alumnos como a nivel comunitario.
- ◆ Considera los impactos educativos obtenidos como la fuente para el mejoramiento de la educación escolar.

MÁS INFORMACIÓN: www.ciinsev.com • admisiones@ciinsev.mx

☎ 800 506 52 27 ext. 1169 📞 553 125 93 99

01 CUATRIMESTRE

- ◆ Historia de la Pedagogía Mexicana
- ◆ Psicología Educativa
- ◆ Estadística Descriptiva
- ◆ Metodología de la Investigación I

02 CUATRIMESTRE

- ◆ Educación y Sociedad
- ◆ Pedagogía y Teoría Curricular
- ◆ Estadística Inferencial
- ◆ Metodología de la Investigación II

03 CUATRIMESTRE

- ◆ Atención a la Diversidad e Interculturalidad
- ◆ Didáctica Interdisciplinaria
- ◆ Tecnología Aplicada a la Investigación educativa
- ◆ Evaluación de la Calidad de la Educación

04 CUATRIMESTRE

- ◆ Optativa I
- ◆ Redacción de Documentos Científicos
- ◆ Taller sobre Redacción de Documentos científicos
- ◆ Publicación de Artículo Científico

05 CUATRIMESTRE

- ◆ Optativa II
- ◆ Neuropedagogía
- ◆ Investigación Educativa I
- ◆ Diseño del Proyecto de Tesis I

06 CUATRIMESTRE

- ◆ Ética Pedagógica
- ◆ Tutoría sobre Diseño del Proyecto de Tesis I
- ◆ Taller sobre Diseño del Proyecto de Tesis I
- ◆ Seminario de Tesis I

07 CUATRIMESTRE

- ◆ Investigación Educativa II
- ◆ Diseño del Proyecto de Tesis II
- ◆ Tutoría sobre Diseño del Proyecto de Tesis II
- ◆ Taller sobre Diseño del Proyecto de Tesis II

08 CUATRIMESTRE

- ◆ Investigación Educativa III
- ◆ Tutoría sobre Diseño del Proyecto de Tesis III
- ◆ Seminario de Tesis II
- ◆ Simposio acerca de la Investigación Educativa I

09 CUATRIMESTRE

- ◆ Taller de Evaluación y presentación de la Tesis
- ◆ Simposio acerca de la Investigación Educativa II
- ◆ Predefensa de Tesis Doctoral
- ◆ Defensa de Tesis Doctoral

ASIGNATURAS *optativas*

OPTATIVAS I

- Tendencias Educativas del Siglo XXI
- Diseño e implementación de proyectos educativos

OPTATIVAS II

- Dirección y Gestión Escolar
- Diseño de Ambientes de Aprendizajes

ACTIVIDADES FORMATIVAS *complementarias*

- Publicación de un artículo científico en una revista arbitrada. (4to cuatrimestre)
- Participación y presentación de una ponencia relacionada con la tesis en un evento científico. (8vo cuatrimestre)



El mapa curricular está constituido por tres ejes de formación y nueve cuatrimestres. En cada cuatrimestre serán impartidas cuatro asignaturas. En los cuatrimestres 1, 2, 3, 4 y 5 se imparte una (1) asignatura de los ejes de formación pedagógica básica y de formación pedagógica especializada; mientras que del eje de formación investigativa se imparten dos (2). En el cuatrimestre 6, se imparte una (1) asignatura del eje de formación pedagógica especializada y tres (3) del eje de formación investigativa. En los cuatrimestres 7, 8 y 9 se imparten solamente asignaturas que conforman el eje de formación investigativa.

Una vez concluido este componente grupal, los doctorantes dispondrán de hasta ocho (8) meses para defender su tesis. Durante esta etapa el CIINSEV elaborará y hará público un cronograma para la entrega, revisión y defensas de las tesis concluidas. En caso de que algún doctorante no pueda defender su tesis en el plazo de 8 meses asignados, deberá realizar una solicitud de prórroga para la defensa y de ser aceptada se le pueden otorgar hasta seis (6) meses extras para que efectúe la defensa.



REQUISITOS

- Grado Académico (debidamente legalizado por la autoridad legalmente facultada por el gobierno de la entidad de procedencia).
- Cédula profesional, en caso de contar con ella.
- Certificado de estudios de Maestría (con carta de autenticidad).
- Acta de nacimiento (en formato verde, actualizado).
- CURP actualizada, descargada de <https://www.gob.mx/curp/>
- Síntesis curricular actualizada en formato PDF (5 cuartillas máximo).
- 5 fotografías a color, tamaño infantil (de frente, sin lentes, no selfies).



PERFIL DE INGRESO

- ◆ Evidenciar con el Título de Maestría el nivel de posgrado en Educación, o en un área afín al sector educativo (Sociología, Psicología, Humanidades). Los candidatos pertenecientes a otras áreas de la ciencia pueden acceder siempre que estén desempeñándose como docentes en alguna institución educativa.
- ◆ Poseer habilidades en el uso de la Tecnología.
- ◆ Demostrar conocimientos de Metodología de la Investigación Educativa.
- ◆ Manifestar actitudes positivas para aprender de forma individual y colaborativa.
- ◆ Haber mantenido una actitud profesional ética, durante el ejercicio de su profesión.
- ◆ Cubrir las cuotas de inscripción previstas para el doctorado.

PERFIL DE EGRESO

Los egresados de este Doctorado en Investigación Educativa serán capaces de desarrollar conocimientos acerca de:

- Los métodos de investigación con miras a la intensificación del papel de la ciencia en la educación.
- Los conceptos, enfoques y teorías más significativas en el campo de la educación contemporáneas.
- Los métodos de enseñanza y aprendizaje que faciliten elevar la calidad de la educación contemporánea.
- Las características, causas, consecuencias y vías de solución de los principales problemas que se manifiestan en el contexto educativo.
- Los modelos didácticos que se plantean para la clase del siglo XXI.
- Los pilares de la educación, la nueva reforma educativa y el rol que deben desempeñar los maestros en medio de la sociedad del conocimiento que se vive.
- La significación de las tradiciones históricas de lo mejor magisterio mexicano.
- La educación intercultural e inclusiva.

HABILIDADES PARA

- ◆ Proyectar, implementar y evaluar investigaciones científicas en los diversos niveles del Sistema Educativo Mexicano.
- ◆ Diseñar y desarrollar proyectos de innovación educativa para mejorar la calidad de la educación escolar.
- ◆ Autoevaluar los resultados de su labor profesional como base para el automejoramiento continuo.
- ◆ Diagnosticar, caracterizar y resolver problemas educacionales con un criterio científico crítico e interdisciplinario.
- ◆ Perfeccionar su labor educativa profesional de forma independiente y creativa desde la integración coherente de la teoría y la práctica; la instrucción y la educación; la ciencia y la cultura.
- ◆ Dirigir el proceso educativo a nivel de aula, institución educativa u otras instancias.

ESTE MODELO DE DOCTORADO SE CARACTERIZA POR

- ◆ Presenta, claramente definido, el claustro de profesores y tutores que participarán en el cumplimiento del programa.
- ◆ Se contemplan actividades de carácter científico-docente (cursos, seminarios y otras) que contribuyen, de manera decisiva, a la formación teórico-metodológica del aspirante.
- ◆ Se prevén con la mayor precisión posible las actividades científicas de carácter colectivo en las que deberá participar el aspirante como parte de su formación como investigador. De aquí la denominación también de programa colaborativo.

EL MODELO DE FORMACIÓN DOCTORAL QUE SE SEGUIRÁ SERÁ EL DE CURRICULAR COLABORATIVO

- Se propugna la colaboración entre aspirantes, entre estos y sus profesores (tutores) y entre los propios profesores, mediante la planificación y organización de
- actividades de carácter colectivo en las que la presentación de resultados y su discusión marcan una pauta en el desarrollo del pensamiento científico de los
- futuros doctores.

En estos doctorados curriculares colaborativos, al igual que en el modelo doctoral libre, la investigación desempeña un papel preponderante y se asegura que ocupe más de la mitad de los créditos totales del programa.

Dentro de las actividades asociadas a la formación como investigador que se deben prever en el programa, se encuentran las científicas colectivas, tales como talleres de tesis, seminarios y otras, que si bien están presentes en otras formas del posgrado, en el caso de la formación doctoral adquieren una connotación especial.

Resulta obvio pensar que si la investigación profesional se desarrolla en equipos de proyectos, entonces al doctor hay que formarlo trabajando en equipos que se correspondan con proyectos de investigación.

Ante esta realidad, a escala internacional se vienen proponiendo y concretando nuevas modalidades de doctorados.

INFORMACIÓN:



800 506 5227 EXT. 1169